



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПК
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03

от «04» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 50

от «04» сентября 2019г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи обучающихся с ОВЗ»

(наименование программы)

18 часов

Автор (составитель):

Шипилина О.Н.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2019 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи обучающихся с ОВЗ	1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н» - осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, восстановление нарушенных функций; - определение структуры и степени выраженности имеющегося нарушения развития; - проведение обследования обучающихся, комплектование групп с учетом психофизического состояния обучающихся, проведение индивидуальных и групповых занятий;	7

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций: осуществление работы, направленной на определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта, максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, восстановление нарушенных функций воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, используя в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Задачи программы:

- сформировать способность определять структуру и степень выраженности дефекта речи;

- помочь овладеть практическими навыками целенаправленного воздействия на более нарушенные показатели для достижения значительных успехов в коррекции тяжелого нарушения речи обучающихся с ОВЗ.

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) слушатели:

- получают представление о неврологических основах тяжелого нарушения речи;

- ознакомятся с методами дифференциальной диагностики;

- узнают о влиянии специфического нарушения внешней реализации процесса порождения речевого высказывания вследствие поражения различных структур мозга, участвующих в управлении двигательным механизмом речи, на возникновение более сложного нарушения речи.

- научатся анализировать несформированность устной речи, языковых (морфологических, синтаксических) обобщений обучающихся с ОВЗ с целью профилактики и коррекции дисграфии;

- выстроят систему работы по формированию грамматического строя речи обучающихся с ТНР.

В результате освоения программы учащийся должен:	
- знать:	- неврологические основы возникновения тяжелого нарушения речи; - речевые и неречевые симптомы ТНР; - основные этапы логопедической работы по коррекции ТНР;
- уметь:	- определять степень выраженности дефекта; - проводить дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи; - разрабатывать план коррекционной работы в соответствии с механизмом возникновения дефекта; - формировать обучающихся навык подбирать грамматические средства в соответствии с коммуникативной задачей и правилами, существующими в русском языке.
- понимать:	- механизм возникновения тяжелого нарушения речи обучающегося с ОВЗ.

1.1. Категория слушателей учителя-логопеды ОУ, ДОУ.

1.2. Трудоемкость обучения 18 часов

1.3. Форма обучения очно-заочная форма

1.4. Требования к уровню подготовки слушателей (уровень имеющегося профессионального образования - *высшее профессиональное образование, занимаемая должность – учителя-логопеды ОУ, ДОУ.*

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Неврологические основы ТНР.		2	2	2								
2	Дизартрия. Этиопатогенетическая классификация.		2	2	2								
3	Логопедическая работа по коррекции дизартрии.		4	2	2							2	тест
4	Синдром дизартрических расстройств как составляющая более сложного нарушения речи. Дифференциальная диагностика.		4	2	2							2	
5	Система логопедической работы по коррекции грамматического строя речи при тяжелых нарушениях речи.		6	4	4							2	
	ИТОГО		18	12	12			6				6	
	Итоговая аттестация		2										Практическая работа

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 1,5 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 4 часа															
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.			
Неврологические основы ТНР	Форма	А															
	Часов	2															
Дизартрия. Этиопатогенетическая классификация	Форма	А															
	Часов	2															
Логопедическая работа по коррекции дизартрии	Форма		А														
	Часов		4														
Синдром дизартрических расстройств как составляющая более сложного нарушения речи. Дифференциальная диагностика	Форма			А													
	Часов			4													
Система логопедической работы по коррекции грамматического строя речи при тяжелых нарушениях речи	Форма				А	А											
	Часов				4	2											
Итоговая аттестация								2									

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Неврологические основы ТНР	2	2	2								<p>Слушатели получают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциях нервной системы, о нейроне и основном принципе действия нервной клетки. <p>Ознакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названиями, описанием и локализацией черепно-мозговых нервов, иннервирующих мышцы,
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Центральная и периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы (названия, локализация, функции). Система регуляции движений (пирамидная и экстрапирамидная).</p>											

													участвующие в процессе речеобразования. Узнают, какие отделы мозга входят в пирамидную и экстрапирамидную системы регуляции движений.
2	Дизартрия. Этиопатогенетическая классификация	2	2	2									<p>Слушатели ознакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с классификацией дизартрии по локализации поражений головного мозга; - различными степенями выраженности дизартрических расстройств; - основными речевыми и неречевыми проявлениями; - факторами, приводящими к возникновению очаговой микросимптоматики и, как следствие, к появлению стертой дизартрии.
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Определение дизартрии. Этиология. Виды дизартрии. Степени выраженности дизартрических расстройств. Симптоматика стертой дизартрии – речевые и неречевые симптомы.</p>												
3	Логопедическая работа по коррекции дизартрии	4	2	2								2	<p>Слушатели узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления работы на подготовительном этапе, этапах формирования основных и коммуникативных произносительных умений и навыков; - познакомятся с особенностями работы при псевдобульбарной (паретической и спастической), экстрапирамидной, корковой (афферентной и эфферентной), мозжечковой дизартрии. - получат характеристику комплексной системы работы.
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Система работы в коррекции дизартрии, комплексный подход. Этапы логопедического воздействия. Особенности устранения различных видов дизартрии.</p>												
4	Синдром дизартрических расстройств как составляющая более сложного нарушения речи. Дифференциальная диагностика	4	2	2								2	<p>Слушатели узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии дифференциальной диагностики ТНР; - причины, симптоматику и механизм возникновения аграмматической дисграфии. <p>Слушатели ознакомятся с видами ошибок, синтаксическими и морфологическими аграмматизмами.</p> <p>Слушатели освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию формирования внутренней программы отдельных высказываний, грамматического структурирования.
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Общее недоразвитие речи (нарушение грамматического строя при дизартрии как составляющая общего недоразвития речи). Несформированность грамматических обобщений у младших школьников с ОНР. Аграмматическая дисграфия.</p>												

5.	Система логопедической работы по коррекции грамматического строя речи при тяжелых нарушениях речи.	6	4	4							2	<p>Слушатели ознакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основными принципами организации логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - структурой модели отработки грамматических форм. <p>Слушатели овладеют технологией работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию понимания значения слов с одинаковыми аффиксами; - закрепления связи значения и звучания; - по формированию морфологических обобщений (генерализации грамматических форм); - по формированию умения осуществлять правильный выбор грамматической формы в условиях, имитирующих реальные речевые ситуации.
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Структура модели отработки грамматических форм. Этапы. Цели. Задачи. Операции. Методы. Примеры практических заданий (использование кругов Луллия при изготовлении пособий для коррекции ТНР обучающихся с ОВЗ).</p>											
	ИТОГО	18	12	12							6	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2									Практическая работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия: маркерная доска, проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программы Литература

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Книга по требованию, 2018 – 332 с.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.— 287 с.
4. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2006. — 141с.
5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с дошкольниками со стертой дизартрией: Монография. – М.: УМУ «Добрый мир». – 2015. – 302 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ. – 2018. – 128 с.

7. Сидорчук Т.А., Лелюх С. В.: Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия. – М.: АРКТИ, 2017 . – 40 с.
8. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - Санкт-Петербург: Политехника, 2014. – 623 с.
9. Яковлев С.Б. Рябова И.В. Особенности реализации коррекционного курса «Произношение» в школе для детей с ТНР. Материалы XXV международной конференции «Ребенок в современном мире». Экология детства. – Санкт-Петербург, 2018.

Электронные ресурсы:

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма текущего контроля - тест

4.2. Форма итоговой аттестации – практическая работа

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела/темы /программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Диагностика тяжелых нарушений речи обучающихся с ОВЗ	текущий контроль	тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 11-16 – освоено хорошо, 7-11 – освоено недостаточно, 0-6 - освоено плохо.
Коррекция тяжелых нарушений речи обучающихся с ОВЗ	итоговая аттестация	Практическая работа	Зачет ставится, если слушателем выполнена практическая работа на тему: «Использование кругов Луллия в коррекции ТНР обучающихся с ОВЗ».

4.5. Комплект оценочных материалов

Текущий контроль – тест

1. Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

- а) резус-конфликт;
- б) асфиксия;
- в) аномалии строения артикуляторных органов;
- г) неправильная речь микросоциального окружения;
- д) инфекционные заболевания матери во время беременности.

2. Продолжите утверждение:

- синкинезии – это....
- гиперкинезы – это...
- паралич – это...
- парез – это...
- атрофия – это...

3. Заполните таблицу по предложенному образцу.

№п/п	Форма дизартрии	Локализация поражения

4. Заполняя таблицу, охарактеризуйте разницу между функциональной дислалией и стертой дизартрией.

№п/п	Параметры	Стертая дизартрия	Функциональная дислалия
1.	Этиология		

2.	Характер нарушения звукопроизношения		
3.	Объем нарушения звукопроизношения		
4.	Артикуляторная моторика		
5.	Просодика		
6.	Динамика преодоления и результат устранения		

5. При какой форме дизартрии поражение локализуется в области ядер продолговатого мозга:

- а) псевдобульбарная
- б) бульбарная
- в) экстрапирамидная
- г) мозжечковая
- д) корковая

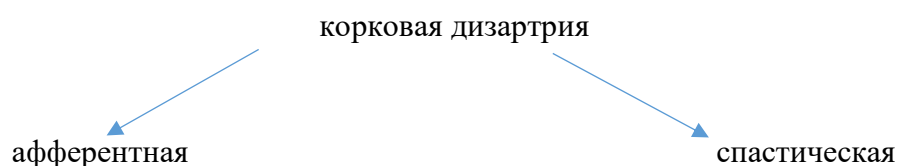
6. Что является ведущим неврологическим симптомом при гиперкинетической форме дизартрии?

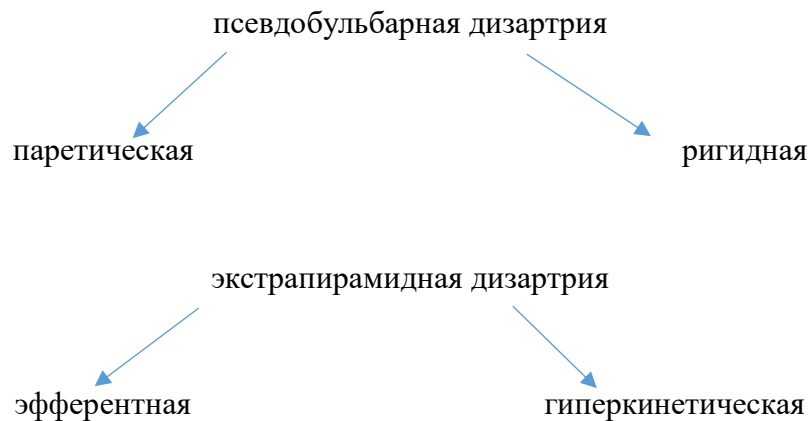
- а) парезы
- б) произвольные насильственные движения
- в) ригидность мышц
- г) нарушения равновесия, координации движений

7. Заполняя таблицу, выберите основные проявления, характеризующие разные формы дизартрии.

№ п/п	Проявления	Форма дизартрии				
		бульбарная	псевдобульбарная	корковая	мозжечковая	экстрапирамидная
1.	Апраксия					
2.	Атрофия и атония речевых мышц					
3.	Гиперкинезы					
4.	Ригидность					
5.	Синкинезии					
6.	Саливация					
7.	Рефлексы орального автоматизма					

8. Исправьте допущенную ошибку:





9. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: какие проявления характеризуют нарушения вегетативной нервной системы у детей со стертой дизартрией?

- а) гиперкинезы;
- б) красный стойкий дермографизм;
- в) рефлексы орального автоматизма.

10. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: при коррекции какой формы дизартрии необходимо тренировать артикуляторно-сенсорные схемы?

- а) афферентная корковая
- б) эфферентная корковая

11. Исключите то направление логопедической работы, которое не является характерным для устранения корковой дизартрии:

- а) работа по преодолению апраксии;
- б) развитие кинестетических дифференцировок;
- в) работа по коррекции нарушений голоса;
- г) работа по дифференциации звуков.

12. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: в чем состоит основная задача логопедической работы по коррекции эфферентной корковой дизартрии:

- а) коррекция нарушений голоса;
- б) развитие орального и ручного праксиса;
- с) преодоление гиперкинезов;
- д) развитие кинестетических ощущений.

13. Выберите правильный ответ: при какой дизартрии нет необходимости в проведении логопедического массажа. Обоснуйте свой ответ:

- а) мозжечковая;
- б) экстрапирамидная;
- в) корковая.

14. Областью профессиональной деятельности какого специалиста является коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией:

- а) физиотерапевта;
- б) ортопеда;
- в) психолога.

15. Укажите причину носового произношения звуков детьми с дизартрией:

- а) паретичность мышц мягкого нёба;
- б) паретичность мышц кончика языка;
- в) паретичность мышц боковых краёв языка.

16. Установите правильную последовательность работы над дыханием при устранении дизартрии:

- а) работа над речевым дыханием без речевого сопровождения;
- б) формирование диафрагмального (нижнерёберного) типа физиологического дыхания;
- в) работа над речевым дыханием с речевым сопровождением;
- г) общие дыхательные упражнения;
- д) постепенное удлинение речевого выдоха.